

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования МО "Коношский муниципальный район"

МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова"

**Рассмотрено на заседании
методического совета «МБОУ
«Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»,
протокол №1 от 29 августа 2025 года**

**Утверждено приказом
директора МБОУ «Коношская
СШ имени Н.П.Лавёрова" № 207/о
от 29.08.2025 год**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8082148)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2-х классов

Коноша, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	11			https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
1.2	Величины	17			https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		28			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	39			https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
2.2	Умножение и деление	25			https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
2.3	Арифметические	12			https://education.yandex.ru/main

	действия с числами в пределах 100				ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/ migration
Итого по разделу		77			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15			https://education.yandex. ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/ migration
Итого по разделу		15			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://education.yandex. ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/ migration
4.2	Геометрические величины	9			https://education.yandex. ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/ migration
Итого по разделу		19			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://education.yan dex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/

					https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		10			https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://uchi.ru/teachers/migration
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт- рольные работы	Практи- ческие работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-2353087.html
3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://education.yandex.ru/main
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://infourok.ru/chisla-v-predelah-100-chtenie-i-zapis-6203956.html
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/conspect/
6	Числа в пределах 100: десятичный состав: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, ее продолжение	1			https://uchitelya.com/matematika/82483-konspekt-uroka-predstavlenie-dvuznachnyh.html
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html
8	Входная контрольная работа по теме	1	1		

	«Повторение пройденного в 1 классе»				
9	Работа над ошибками				https://education.yandex.ru/main
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/conspect/
11	Измерение величин. Решение практических задач	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-millimetr-2-klass-6397344.html
12	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-chisla-ot-1-do-100-numeraciya-povtorenie-4524906.html
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko-desyatkov-edinic-3399941.html
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-edinicy-dliny-metr-decimetr-santimetr-6266244.html
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-matematike-na-temu-edinici-stoimosti-rubl-kopeyka-klass-2283975.html
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/conspect/162400/
18	Соотношения между	1			https://uchi.ru/teachers/migra

	единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр				tion
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1			https://education.yandex.ru/main
20	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			https://education.yandex.ru/main
21	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-po-matematike-tekstovye-zadachi-reshenie-tekstovyh-zadach-na-primenenie-smysla-arifmeticheskogo-dejstviya-umnozhen-6502840.html
22	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://infourok.ru/tekstovye-zadachi-chtenie-predstavlenie-teksta-zadachi-v-vide-risunka-shemy-ili-drugoj-modeli-6257969.html
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/
24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			https://education.yandex.ru/main
25	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			https://education.yandex.ru/main
26	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием	1			https://pptcloud.ru/raznoe/zakonornost-303743

	математической терминологии				
27	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-fiksaciya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka-2-klass-6256234.html
28	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/teachers/migration
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			https://infourok.ru/plankonspekt-k-uroku-matematiki-na-temu-dlina-lomanoy-klass-umk-shkola-rossii-2812699.html
30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
32	Разностное сравнение чисел, величин	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-2-klassa-na-temu-raznostnoe-sravnenie-chisel-4419065.html
33	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			https://education.yandex.ru/main
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/teachers/migration

					tion
35	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			https://education.yandex.ru/main
36	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-matematike-2-klass-sravnenie-chisel-v-predelah-100-4341682.html
37	Измерение периметра прямоугольника, (многоугольника) запись результата измерения в сантиметрах	1			https://resh.edu.ru/
38	Сочетательное свойство сложения	1			https://education.yandex.ru/main
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			https://education.yandex.ru/main
40	Контрольная работа № 1 по теме «Величины»	1	1		
41	Работа над ошибками	1			https://uchi.ru/teachers/migration
42	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			https://education.yandex.ru/main
43	Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			https://education.yandex.ru/main
44	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
45	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
46	Группировка числовых выражений по выбранному свойству.	1			https://uchi.ru/teachers/migration

	Решение задач.				
47	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			https://ypok.pф/
48	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			https://education.yandex.ru/main
49	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			https://uchi.ru/teachers/migration
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			https://education.yandex.ru/main
51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			https://education.yandex.ru/main
52	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			https://infourok.ru/
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение	1			https://uchi.ru/teachers/migration

	до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$				
54	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			https://infourok.ru/
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
57	Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия без перехода через десяток»	1	1		
58	Работа над ошибками	1			https://education.yandex.ru/main
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			https://infourok.ru/
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			https://ypok.pф/
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	1			https://education.yandex.ru/main
62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение	1			https://infourok.ru/

	задач.				
63	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			https://infourok.ru/
64	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			https://ypok.pф/
65	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			https://infourok.ru/
66	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			https://education.yandex.ru/main
67	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			https://education.yandex.ru/main
68	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			https://ypok.pф/
69	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			https://education.yandex.ru/main
70	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			https://uchi.ru/teachers/migration
71	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			https://infourok.ru/
72	Взаимосвязь компонентов	1			https://infourok.ru/

	и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения				
73	Построение отрезка заданной длины	1			https://ypok.pф/
74	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			https://resh.edu.ru/
75	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			https://uchi.ru/teachers/migration
76	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			https://education.yandex.ru/main
77	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			https://infourok.ru/
78	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			https://ypok.pф/
79	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			https://resh.edu.ru/
80	Контрольная работа № 3 по теме «Текстовые задачи».	1	1		
81	Работа над ошибками	1			https://uchi.ru/teachers/migration
82	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			https://education.yandex.ru/main
83	Запись решения задачи в два действия	1			https://infourok.ru/
84	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и	1			https://ypok.pф/

	письменных вычислений				
85	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://resh.edu.ru/
86	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://uchi.ru/teachers/migration
87	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://education.yandex.ru/main
88	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			https://infourok.ru/
89	Сравнение геометрических фигур	1			https://ypok.pф/
90	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			https://education.yandex.ru/main
91	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://resh.edu.ru/
92	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://infourok.ru/
93	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			https://ypok.pф/
94	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			https://uchi.ru/teachers/migration
95	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и	1			https://resh.edu.ru/

	письменных вычислений				
96	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://education.yandex.ru/main
97	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			https://infourok.ru/
98	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://ypok.pф/
99	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			https://education.yandex.ru/main
100	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			https://infourok.ru/
101	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			https://education.yandex.ru/main
102	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			https://infourok.ru/
103	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			https://ypok.pф/
104	Оформление решения	1			https://resh.edu.ru/

	задачи с помощью числового выражения				
105	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			https://uchi.ru/teachers/migration
106	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			https://education.yandex.ru/main
107	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			https://infourok.ru/
108	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			https://ypok.pф/
109	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1			https://infourok.ru/
110	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://resh.edu.ru/
111	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			https://uchi.ru/teachers/migration
112	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1			https://education.yandex.ru/main
113	Контрольная работа № 4 по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	1		
114	Работа над ошибками				https://uchi.ru/teachers/migration
115	Устное сложение равных чисел	1			https://ypok.pф/
116	Геометрические фигуры:	1			https://resh.edu.ru/

	разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур				
117	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			https://infourok.ru/
118	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			
119	Взаимосвязь сложения и умножения	1			https://education.yandex.ru/main
120	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			https://ypok.pф/
121	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/
122	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			https://uchi.ru/teachers/migration
123	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://infourok.ru/
124	Нахождение произведения	1			https://education.yandex.ru/main
125	Переместительное свойство умножения	1			https://ypok.pф/
126	Применение умножения для решения практических задач	1			https://resh.edu.ru/
127	Контрольная работа № 5 по теме «Математическая информация»	1	1		

128	Работа над ошибками	1			https://uchi.ru/teachers/migration
129	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://infourok.ru/
130	Применение деления в практических ситуациях	1			https://education.yandex.ru/main
131	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			https://ypok.pf/
132	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru/
133	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://uchi.ru/teachers/migration
134	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			https://education.yandex.ru/main
135	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			https://infourok.ru/
136	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://ypok.pf/
137	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://resh.edu.ru/
138	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			https://uchi.ru/teachers/migration
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			https://education.yandex.ru/main
140	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника,	1			https://infourok.ru/

	четырёхугольника)				
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			https://ypok.pф/
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			https://resh.edu.ru/
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			https://uchi.ru/teachers/migration
144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			https://education.yandex.ru/main
145	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			https://infourok.ru/
146	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			https://ypok.pф/
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	1		https://resh.edu.ru/
148	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			https://uchi.ru/teachers/migration
149	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			https://education.yandex.ru/main
150	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			https://infourok.ru/
151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			https://ypok.pф/
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			https://resh.edu.ru/
153	Табличное умножение в	1			https://uchi.ru/teachers/migration

	пределах 50. Умножение числа 7 и на 7				tion
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			https://education.yandex.ru/main
155	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			https://infourok.ru/
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			https://урок.рф/
157	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			https://resh.edu.ru/
158	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			https://uchi.ru/teachers/migration
159	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			https://education.yandex.ru/main
160	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			https://infourok.ru/
161	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			https://урок.рф/
162	Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление в пределах 50»	1	1		
163	Работа над ошибками	1			https://uchi.ru/teachers/migration
164	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			https://education.yandex.ru/main
165	Итоговая контрольная работа	1			
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			https://education.yandex.ru/main

167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			https://education.yandex.ru/main
168	Задачи в два действия. Повторение	1			https://education.yandex.ru/main
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			https://uchi.ru/teachers/migration
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			https://education.yandex.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/main>

<https://uchi.ru/teachers/migration>

